

Sociale kompetencer

Definition.

Vi forstår begrebet, som at barnet lærer at indgå i sociale fællesskaber og udvikler sin identitet.

At barnet lærer at tage hensyn, samt bliver set og anerkendt for den han/hun er.

At barnet lærer, at følge og forstå de sociale spilleregler.

Læringsmål

- At børnene udvikler grundlæggende sociale færdigheder og kompetencer og bla. udvikler evnen til at knytte sig til andre børn og voksne, at udvikle deres empati over andre mennesker, at kunne indgå i sociale fællesskaber og at børnene oplever tryghed og tillid, i deres relationer til børn og voksne.
- At børnene kan tage hensyn til andre og hjælpe hinanden.
- At børnene bliver anerkendt og respekteret for den de er, og oplever både at være unik og en del af et fællesskab.

Hvilke konkrete handlinger / ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke:

- Selvværdsfølelse
- Stå frem og give sin mening til kende
- Erfaringer
- Viden om forskelligheder
- Bevidst social
- Indgå i fællesskab
- Nysgerrighed
- Mod på livet
- Bruger sin krop
- Tryk ved nye ting
- Kan modtage en kollektiv besked (Bh)
- Begå sig i forskellige sammenhænge/omgangsformer
- Empati; føle med andre (indlevelsesevne)
- Tilknytningsevne
- Jeg kan – Jeg vil – Jeg vil selv – kan selv – Skal jeg hjælpe dig? Skal vi lege? Nej! – Ja!

Handleplan:

De voksne skal dels være rollemodeller, dels anerkende børnene for deres personlighed og hjælpe dem med at deltage i fællesskabet, uden at det går ud over deres integritet.

Til samling (især i børnehaven) kan vi støtte børnene i at stå frem og fortælle noget til de andre.

Ved bål aktivitet kan vi samles om fællesskabet, følelsen af at være sammen om bålet, at alle passer på hinanden (i forhold til ilden).

I situationer med trængsel, travlhed eller ventetid, kan vi opfordre børnene til at vise hensyn; lade et mindre barn komme først, hjælpe andre osv.

Vi kan spørge nysgerrigt ind til børnenes forslag og spørge de andre børn hvad de synes.

Vi kan igangsætte aktiviteter der kræver, at alle hjælper hinanden.

Vi kan give tid og rum til, at vuggestuebørnene øver sig i at tage hensyn, fx på badeværelset, når der skal vaskes hænder eller i garderoben, når alle skal ud.

Vi skal have øje for den enkeltes og fællesskabets behov – den enkeltes basale behov skal være tilfredsstillet, før barnet søger mod nye udfordringer i sociale samspil.

Børn med særlige behov:

Vi vil planlægge aktiviteter, så det bliver muligt for alle børn uanset behov at deltage

Dokumentation:

Tovholderne vil i løbet af året notere, hvad der sker af tiltag indenfor temaet.

I slutningen af året vil der være en fælles evaluering ud fra oplæg fra tovholderne.

TOVHOLDERE 2014: LINDA, RIKKE OG METTE MIC