

Sprog/Børnehaven

Definition:

Sprog inddeles i to niveauer: Det receptive – det indre – forståelsen og det produktive – det talte sprog.

Det nonverbale sprog, talesproget, tegn, kropssprog, billedsprog og skriftsprog er bindeleddet til den omgivende verden.

Læringsmål:

Børnene forstår og bruger sproget korrekt

Børnene har alderssvarende ordforråd

Børnene kan indgå i en dialog med andre børn og voksne

Børnene får kendskab til det engelske sprog via inklusion af international gruppe.

Børnene får kendskab til skriftsprog

Hvilke kompetencer / viden ønsker vi at give børnene:

Børnene skal kunne sige eget navn, adresse, samt nærmeste familie.

De skal kunne: sige til og fra overfor andre børn og voksne

bede om hjælp

vente på tur (tie stille, mens andre snakker)

udtrykke følelser (glæde og vrede) og behov

lytte

ugedage/årstider

genfortælle historier/oplevelser – også i gruppen

tage imod kollektiv besked

rim, remser, vrøvl

aftale legefællesskab/argumentere

de internationale børn oplever, at engelsk bliver brugt også i den danske gruppe

dansk sprogede børn stifter bekendtskab med et fremmedsprog

børnene har lyst til at skrive (legeskrivning)

nysgerrige på bogstaver og ord

børnene får en fornemmelse for, at det skrevne ord har en betydning.

Hvilke konkrete handlinger / ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke:

Vi kan se/høre det i dialogen børn og voksne imellem.

Ved samlingen nævner de f.eks.: dag, måned, vejr årstid og kan sætte ord på piktogrammer

De ønsker at fortælle om oplevelser (på eget initiativ)

De inspirerer hinanden.

De legeskriver/skriver rigtigt

Spørger til ords betydning

Benævner piktogrammer og andet på engelsk, synger engelske sange.

Handleplan:

De voksne styrer bevidst en samtale.

Synge – bruge konkrete til sangvalg- sange både på dansk og engelsk

Gentagelser (fast rytme i f.eks. rytmik – læse den samme historie igen og igen) osv.

Rytmik

Ture

Aldersopdelte grupper

Oplæsning, forklare svære ord, snakke om historien, dialogisk læsning

Tekst på piktogrammer (engelsk og dansk)

Tekst på konkrete (engelsk og dansk)

Spil

Bruger konkrete f.eks. ved historiefortælling

Morgensamling med turtagning/talestok og piktogrammer.

De voksne er gode rollemodeller med hensyn til at bruge sproget korrekt, benævner handlinger og genstande.

Børn med særlige behov:

Vi vil til hver en tid planlægge aktiviteter efter det enkelte barns behov.

Dokumentation:

Tovholderne vil i løbet af året notere, hvordan temaet er en del af aktiviteterne i Drivhuset.

I slutningen af året vil der være en fælles evaluering efter oplæg fra tovholderne.

TOVHOLDER 2014: TINE