

# Sprog

## Definition:

Sprog inddeles i to niveauer: Det receptive – det indre - forståelsen  
Og det produktive: det talte sprog.  
Sproget er bindeleddet til den omgivende verden.

## Læringsmål:

Børnene forstår og gør brug af sproget, overfor børn og voksne ved børnehavestart.  
Børnene får kendskab til skriftsprog.

## Hvilke kompetencer / viden ønsker vi at give børnene:

- 1) Børnene kan modtage og efterleve en kollektiv besked
- 2) Børnene kan give udtryk for behov (toilet, legetøj osv)
- 3) De samtaler og gør sig forståelige overfor børn og voksne
- 4) Et alderssvarende ordforråd
- 5) Børnene bliver nysgerrige på bogstaver og ord

## Hvilke konkrete handlinger / ord og kropsudtryk ønsker vi at se, høre og mærke:

- 1) Eksempler: Alle efterlever beskeder. Nu skal vi have samling: så sætter børnene sig i en rundkreds.
- 2) Vi hører børn, der overfor børn og voksne giver udtryk for deres behov og ønsker. Eks.: et barn vil gerne lege med hammer og søm, eller f.eks. siger: jeg skal tisse.
- 3) Vi ser /hører børn samtale med børn og voksne. Eks.: Barnet spørger om det må være med i en leg med andre børn. Barnet spørger om det må låne et stykke legetøj. Vi taler med børnene, om hvad de har oplevet i week-end'en eller på legepladsen.
- 4) At børnene kan benævne dagligdags begreber/ting og handlinger
- 5) Børnene viser interesse for bøger og historier, sange, rim og remser.
- 6) Børnene har lyst til at skrive. De er nysgerrige på bogstaver og ord. Børnene får en fornemmelse af, at det skrevne ord har en betydning.

## Handleplan

- 1) I det daglige via fælles beskeder, hvor man støtter barnet i at modtage/udføre beskeden ved at lægge en hånd på barnet og gentage beskeden og hjælpe barnet på vej. Vi anvender babytegn og piktogrammer som støtte ved beskeder/handlinger.
- 2) Vi gør børnene opmærksom på, at de skal bede om hjælp vha. ord i forhold til deres udvikling.
- 3) Turtaking – I dagligdagen give plads/rum til barnet i samtalen, f.eks. ved toiletbesøg, måltidet, påklædning og de daglige aktiviteter, f.eks.: højtlesning, rim og remser og sang.
- 4) Gøre brug af dialogisk læsning.
- 5) Sætte tekst på konkrete og billeder
- 6) De voksne er gode rollemodeller, benævner handlinger og genstande, korrekt brug af sproget.

**Børn med særlige behov**

Vi vil i alle aktiviteter indrette os så alle børn uanset behov kan deltage.

**Dokumentation:**

Tovholderne vil i løbet af året notere, hvordan temaet er en del af aktiviteterne i Drivhuset.

I slutningen af året vil der være en fælles evaluering efter oplæg fra tovholderne.

**TOVHOLDER 2014: ALICE**